

صرف و نحو در کودک کم شنوا

اکثر کودکانی که از درجاتی کم شنوایی برخوردارند غالباً برخی موارد صرفی را حذف میکنند. برای مثال در جملاتی که از آنها میشنوید ضمایر متصل به فعل و اسم را حذف میکنند

برای مثال به جای پاکش کن میگویند پاک کن یا به جای کتابمو بده میگویند کتاب بده

شناسه های مفعولی و های جمع نیز به همین صورت بسیار حذف میشوند زیرا به خوبی شنیده نمیشود و در نهایت گفتار کودک تلگرافی به نظر میرسد!

برای اصلاح این موارد صرفی گفتاردرمانگران از شیوه گسترش زبانی و الگودهی با ساختار مورد نظر استفاده میکنند.

الگودهی با ساختار توسط والدین نیز میتواند استفاده شود و به این صورت است که مثلاً برای توجه بیشتر کودک اگر هدف شما ضمیر سوم شخص چسیان هست این الگو را در موقعیتهای متفاوت و با تاکید بیشتر بیان کنید تا کودک به صورت فشرده با این ساختار مواجه شود.

نمونه فرضی آموزش این ساختار میتواند به این صورت باشد که مثلاً از کودک بخواهید گه چشمانش را ببندد و سپس اسباب بازی را پنهان کنید و بگید قایمش کردم! روی ضمیر تاکید بیشتری کنید! حالا پیداش کن! بازی کن! تمیزش کن!

در موقعیت دیگری مثلاً در بازی با حیوانات: وای پاش اوف شد/ لباسش کتیف شد/ کفشش گم شد/ غذاش کو؟/

به همین صورت ازین روش برای آموزش ساختارهای کم بسامد میتوان بهره برد. ساختارهای کم بسامد ساختارهایی هستند که یا به علت کوتاه بودن هجا به خوبی شنیده نمیشوند یا به سرعت به انتها میرسند یا به طور کلی در گفتار محاوره کم کاربرد هستند.

نکته ای که وجود دارد اینست که آموزش این ساختارها باید به همان گونه باشد که در محاوره وجود دارد برای مثال های جمع در اغلب واژگان به صورت آ شنیده میشود کتابا لباسا میزا صندلیا قاشقا . اساسا در گفتار محاوره افراد از قاشق ها یا میزها استفاده نمیکنند به همین دلیل اگر در آموزش شما به صورت کتاب ها لباس ها و غیره آموزش دهید با اینکه سریعتر ممکن است متوجه ساختار شود اما کاربرد صحیحی در محاوره ندارد.